

تقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت في ضوء بعض معايير الجودة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكلية

أ.سعاد محمد سالم عبدالرحمن

كلية التربية - جامعة سرت

د.إمحمد عمر امحمد عيسى¹

كلية التربية - جامعة سرت

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت في ضوء بعض معايير الجودة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكلية ، وسعت الدراسة إلى معرفة مدى توافر معايير الجودة في برنامج الإعداد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي مستعينة بأداة الاستبيان لجمع المعلومات ، تم تطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكلية ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها : بينت الدراسة إن هناك فروقاً في استجابات عينة الدراسة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالكلية من حيث توافر معايير الجودة في برنامج إعداد المعلم لصالح الطلاب ،بينما النتائج المستقاة من استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر معايير الجودة في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت كانت منخفضة حسب إناءعضاء هيئة التدريس بالكلية بمختلف متغيراتهم.

الكلمات المفتاحية: تقويم ، برنامج ، إعداد المعلم ، معايير ، الجودة.

¹ - dr.m.omar67@gmail.com

Abstract

This study aimed to evaluate program for training teachers in education faculty –Sirt for quality criteria (education faculty lectures ,students' views), also identify how far apply quality criteria in teacher training program .this study applied the quantitative method (survey) participants for this study were 32 lectures and 115students.This study found out that students responded higher than lectures for viewing quality criteria, thus students' views appreciate the quality criteria available where as lectures 'views depreciate the quality criteria available.

Key words: evaluation, training teacher program , criteria , quality

1- المقدمة :

تولي المجتمعات المتحضرة قضية إعداد المعلم وتأهيله أهداف خاصة ، اعتماداً على إن أي تطوير اجتماعي أو اقتصادي لا يمكن إن يتم إلا من خلال تأهيل القوى العاملة القادرة على النهوض بالمجتمع ، وأحداث التطوير المنشود ، وتتوقف كفاءة وقدرة هذه القوى العاملة على النظام التعليمي الذي أعدت في ظله ، والذي يحتل أهم مقومات ركائز التطوير لأي مجتمع من المجتمعات ، فالنظام التعليمي يمكن النظر إليه باعتباره العصى السحرية التي تعتمد عليها خطط التنمية من اجل التقدم والرخاء(شريف،نادية محمود ، 1990، ص5).

وإذا كانت العملية التعليمية تشتمل على عدة عناصر: التلميذ، المعلم، المنهج، الإدارة المدرسية، الأنشطة والوسائل التعليمية، التمويل... الخ فإنه يمكن القول إن المعلم هو أهم هذه العناصر على الإطلاق ذلك لأن المعلم بشخصيته وطريقته وعلمه وفكره يؤثر على بقية العناصر الأخرى في العملية التربوية حيث ثبت إن نجاح عملية التعليم يرجع 60% منها إلى معلم بينما يتوقف نجاح البقية منها 40% على المناهج والإدارة والأنشطة الأخرى في المدرسة.(الاغبري ، بدر سعيد ، ب.ت ، ص2)

وبما إن المعلم ركيزة أساسية في الميدان التعليمي فقد حظي بمزيد من الإهتمام لرفع كفاءته العلمية والمهنية فاهتمت الدول العربية بإنشاء مؤسسات متخصصة لإعدادة ، ثم اتبعت ذلك بدراسة برامج إعدادة وتطويرها وتحسينها بما يواكب متطلبات العصر ويساير الاتجاهات المعاصرة في مجال إعداد المعلمين(رضوان ، ابوالفتح ، وآخرون ، 1994م ، ص2)

لذلك تعد برامج إعداد المعلم بحاجة مستمرة ومتواصلة إلى الرعاية والإهتمام للوصول بها إلى اقصى درجات النجاح والفاعلية والتميز ، وأحد اشكال هذا الإهتمام والرعاية القيام بدراسات تقويمية لها ، والتأكد من مدى مساهمتها في إعداد الطلبة المعلمين ، وإكسابهم مختلف المهارات والقيم اللازمة للعملية التدريسية ، فتقومها يعد حاجة ملحة باستمرار يفرضها التغير العلمي الحاصل في مختلف المجالات ، كما أنه ضرورة حتمية في ظل السعي المتسابق لدى كثير من الدول في تأهيل معلميهما وإعدادهم الإعداد الأمثل بما يتفق ومعطيات العصر وبروز معايير الجودة والسعي إلى تحقيقها في كافة جوانب العملية التعليمية بما في ذلك برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم(الرواحي ، ناصر ، البلوشي ، سليماني ، 2011م ، ص55)

2- مشكلة البحث :

تواجه مؤسسات إعداد المعلمين في ليبيا الكثير من أوجه النقد حول ضعف مخرجاتها وبرامجها التعليمية ، ويرجع هذا النقد لما يعاني منه التعليم العام في ليبيا من مشكلات يعود البعض منها إلى المعلمين القائمين بالتدريس ، حيث يعتقد البعض إن المعلمين لم يؤهلوا بالشكل الملائم للقيام بدورهم المطلوب ، وهذا ما لاحظته الباحثان كعضوي هيئة تدريس بكلية التربية جامعة سرت فالمشكلة الأساسية تكمن في برامج وسياسات القبول ونوعية البرامج المقدمة بها ، وضعف التجهيزات والإمكانات المادية وتقليدية أساليب التقويم ، لذلك جاء هذا البحث للوقوف على مدى توافر بعض معايير الجودة في برامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت ، ولقد تركزت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي : ما واقع تقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت في ضوء بعض معايير الجودة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و الطلاب بالكلية؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الاسئلة الآتية :

- 2-1- ما درجة توافر معايير الجودة في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية؟
- 2-2- ما درجة توافر معايير الجودة في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت من وجهة نظر الطلاب بالكلية ؟

2-3- هل تختلف وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس عن وجهة نظر الطلاب في درجة توافر معايير الجودة في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت؟

3- أهداف البحث :

يهدف البحث إلى مجموعة من الأهداف منها :

3-1 التعرف على درجة توافر معايير الجودة في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت في ضوء بعض معايير الجودة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

3-2 التعرف على درجة توافر معايير الجودة في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت من وجهة نظر الطلاب بالكلية .

3-3 التعرف على درجة الاختلاف بين وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس عن وجهة نظر الطلاب في درجة توافر معايير الجودة في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت.

4- أهداف البحث :

يستمد البحث أهميته من أهداف المعلم باعتباره أهم عنصر من عناصر المنظومة التربوية لذلك ينبغي الإهتمام به وبرنامج إعداده داخل مؤسسات الإعداد والعمل على تقويم برامج الإعداد بشكل مستمر وتطويرها بما يتناسب والاتجاهات العالمية المعاصرة ومعايير الجودة في برامج الإعداد للحصول على مخرجات ذات كفاءة وفعالية .

يمكن إن يفيد هذا البحث في معرفة الواقع الحالي لإعداد المعلم في كلية التربية جامعة سرت ومدى توافر بعض معايير الجودة فيها.

كما يمكن أن يفيد هذا البحث القائمين على كلية التربية بجامعة سرت للعمل على تطوير برامجها المختلفة.

5- حدود البحث :

تحدد حدود البحث الحالي فيما يلي :

5-1 - يتمثل الحد الأكاديمي والموضوعي لهذا البحث في دراسة تقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة سرت في ضوء بعض معايير الجودة.

5-2 - أما الحد البشري لهذا البحث فيتمثل في أعضاء هيئة التدريس وعينة من الطلاب بكلية التربية جامعة سرت.

5-3 - يتمثل الحد المكاني لهذا البحث بكلية التربية بجامعة سرت بمدينة سرت.

5-4 - يتمثل الحد الزمني لهذا البحث خلال الفصل الدراسي خريف 2018/2019م.

6- مصطلحات البحث :

من أهم مصطلحات البحث ما يلي:

6-1 التقويم :

يعرف التقويم بأنه الحكم على قيمة الشيء وتقديره لتقويمه (يعقوب ، احمد ، 2007م ، ص17)

6-2 برنامج :

البرنامج هو مجموعة من التعليمات التي توضح الخطوات التي ينبغي القيام بها لأداء مهام معينة.

6-3 إعداد المعلم :

برنامج يشتمل على مجموعة الأنشطة والخبرات التي تنميها مؤسسة مسؤولة عن إعداد ونمو الطلاب الذين يعدون أنفسهم للعمل التربوي، وهو يشير إلى كل الأنشطة والخبرات الرسمية وغير الرسمية التي تساعد في تأهيل الطالب لكي يتقلد مهام العمل كعضو في مهنة التدريس ويشتمل برنامج الإعداد في الغالب على ثلاثة جوانب : إعداد أكاديمي " تخصصي " - إعداد تربوي " مهني " إعداد ثقافي. (عبد ، فاروق ، عبدالفتاح ، احمد ، ص36)

6-4 معايير الجودة :

هي مجموعة من المواصفات والشروط التي يجب توافرها في جميع جوانب النظام بحيث تحقق أهداف المؤسسة وتعمل على تلبية احتياجات المستفيدين من هذا النظام، تم تؤدي إلى مخرجات تتصف بالكفاءة في ضوء الاتجاهات العالمية والحاجات والمتطلبات المحلية (عبدالحليم ، شادية ، 2007م ،).

7- الدراسات السابقة :-

نعرض فيما يلي أهم هذه الدراسات السابقة وفقاً لترتيبها الزمني :-

7-1 الشرعي ، بلقيس غالب،(2009)، دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي(الشرعي ، بلقيس غالب ، 2009م)

هدفت الدراسة إلى معرفة جوانب القوة والضعف في البرنامج بناءً على متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي لبرنامج إعداد المعلم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ،وقد بينت نتائج الدراسة إنهاكات متفاوتة بين المستوى الكبير والمتوسط وهي بشكل عام تعطي مؤشرات جيدة مما يؤكد إن البرنامج يسير إلى الهدف المرسوم نحو التطوير والتحسين وفق تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي.

7-2 الهسي ، جمال حمدان اسماعيل ، 2012م،واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة (الهسي ، جمال حمدان ، 2012م):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة ،واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها ما يلي :

- إن نسبة توافر درجة معايير الجودة الشاملة لواقع إعداد المعلم بكليات التربية من وجهة نظر الطلاب في جامعات الأزهر والإسلامية والأقصى هي : 65.2% و 66.0% و 63.4% على الترتيب وبنسبة عامة بلغت 64.6% فيما كشفت الدراسة إن نسبة توافر درجة معايير الجودة الشاملة لواقع إعداد المعلم بكليات التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بلغت 66.6% ، ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقييمات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس

7-3 الميعان ، هند احمد ، 2015م ، دراسة تقويمية لمخرجات إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية جامعة الكويت في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم وأعضاء الهيئة التدريسية(الميعان ،هند احمد ، 2015م)

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم مخرجات برنامج إعداد معلم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الكويت في ضوء معايير الجودة وذلك من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم والهيئة التدريسية

بالكلية ،وكشفت نتائج الدراسة عن تحقق معايير الجودة في مخرجات برنامج إعداد معلم اللغة العربية بدرجة متوسطة من وجهة نظر الطلبة لجميع محاور المقياس وبدرجة ضعيفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

الإجراءات المنهجية للبحث :

يتناول الباحثان في هذا الجانب من البحث الإجراءات المنهجية والتطبيقية التي تم اتباعها في هذا البحث والأساليب الإحصائية المستخدمة فيه والنتائج التي تم التوصل إليها.

- **مجتمع البحث وعينته:** تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية جامعة سرت في الفصل الدراسي الاول 2019/2018م وعددهم (1245) وذلك استناداً على الإحصائية المعتمدة من مسجل الكلية، كما تكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وعددهم (39).

واشتملت عينة الدراسة على (115) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، كما اشتملت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس (32) عضواً، وفيما يلي وصفاً لعينة البحث:

جدول رقم (1) توزيع أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس والطلاب حسب النوع

م.ر	بيان بنوع العينة	النوع	العدد	النسبة %
1	أعضاء هيئة التدريس	ذكور	11	34.4
		إناث	21	65.6
2	الطلاب	ذكور	20	17.4
		إناث	95	82.6
3	المجموع	ذكور	31	21.1
		إناث	116	78.9

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة بلغت 147 مفردة منهم 21.1% ذكور و 78.9% إناث ، وبلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس من العينة 21.8% منهم 34.4% ذكور و 65.6% إناث وهذا ما يدل إن غالبية أعضاء هيئة التدريس من الإناث، في حين بلغت

نسبة الطلاب في عينة الدراسة 78.2% منهم 17.4% ذكراً و 82.6% إناثاً وهذا يؤكد إن غالبية الطلاب الدارسين بالكلية من الإناث.

- أداة البحث :

قام الباحثان بإعداد استمارة استبانة تقيس جودة برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت بالاعتماد على دراسة جمال حمدان اسماعيل الهسي ويتكون الاستبيان من ستة مجالات وكل مجال من مجموعة من العبارات عددها 45 عبارة .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتحديد درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات الواردة بالاستبانة.

صدق الأداة : تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة كلية التربية بجامعة بنغازي ومصراته وسرت بالإشراف برأيهم حول درجة إنتماء الفقرات ومناسبتها للمحاور ، كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي عن طريق معاملات ارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح نتائج هذا التحليل:

جدول رقم (2) يوضح معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لمحاور باستخدام معامل ارتباط (بيرسون)

رقم	محاور الاستبانة	قيم معامل الارتباط r
1	سياسات القبول وممارساته	**0.792
2	أداء أعضاء هيئة التدريس	**0.870
3	التجهيزات والإمكانات المادية	**0.638
4	محتوى المقررات الدراسية	**0.812
5	أساليب التعليم والتعلم	**0.692
6	أساليب التقييم	**0.754

** دالة عند مستوى معنوية أقل من (0.01)

يتضح من الجدول السابق إن علاقة معاملات الارتباط لكل مجال بالدرجة الكلية لإجمالي المجالات المنتمة إليه دالة عند مستوى معنوية (0.01) فأقل . وتراوحت معاملات الارتباط بين

(0.638 و 0.870) مما يدل على إن جميع الأبعاد صادقة ومرتبطة مع أداة الدراسة، الأمر الذى يبين صدق أداة الدراسة وصلاحيته للتطبيق الميداني.

ثبات الاداة :

لقياس ثبات الأداة استخدمت الدراسة معامل الثبات الفاكرونباخ "Alpha
cronbach لإجمالي مجالات " تقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعه سرت في ضوء بعض معايير الجودة من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب " لإجمالي حجم العينة الذى بلغ (829). الأمر الذى إنعكس أثره على الصدق الذاتي (الذى يمثل الجذر التربيعي للثبات)، حيث بلغ (910)، كما تشير نتائج الجدول التالي:

جدول رقم (3) يوضح نتائج قياس معامل الثبات والصدق لإجمالي مجالات الاستبانة ومحاورها الفرعية باستخدام

معامل الفاكرونباخ *Alphacronbach*

م.ر	محاور الاستبانة	معامل الثبات	معامل الصدق
1	سياسات القبول وممارساته	0.816	0.903
2	أداء أعضاء هيئة التدريس	0.781	0.883
3	التجهيزات والإمكانيات المادية	0.762	0.872
4	محتوى المقررات الدراسية	0.837	0.915
5	أساليب التعليم والتعلم	0.773	0.879
6	أساليب التقييم	0.854	0.924
	إجمالي الاستبانة	0.829	.910

يتضح من بيانات الجدول السابق إن قيم معاملات الثبات لإجمالي مجالات " تقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعه سرت في ضوء بعض معايير الجودة من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب " تميزت بالارتفاع وتراوح ما بين (762، .، 854، .) وهي أكبر من (7، .) مما يعني القدرة علي الاعتماد علي تلك المقاييس .

كذلك تميزت قيم معاملات " الصدق " لإجمالي مجالات " تقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعه سرت في ضوء بعض معايير الجودة من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب "

بالارتفاع وتراوح ما بين (782. ، 924.)، وهي أكبر من (7.)، مما يعني القدرة علي الاعتماد علي تلك المقاييس.

تحليل نتائج الدراسة الميدانية:

للإجابة على تساؤلات البحث عن ما مدى توافر معايير الجودة في برامج كلية التربية جامعة سرت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب نعرض فيما يلي لاستجابات أعضاء هيئة التدريس والطلاب حول مدى توافر معايير الجودة في كلية التربية جامعة سرت في محاور الدراسة المختلفة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (4) يوضح نتائج التحليل الاحصائي لاستجابات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب

حول مدى توافر معايير الجودة في برامج كلية التربية جامعة سرت

الطلاب (ن=115)			أعضاء هيئة تدريس (ن=32)			المحاور
الأهداف النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الأهداف النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	
65.34	0.81	3.26	37.63	0.59	1.53	سياسات القبول وممارساته
72.42	0.84	3.62	70.0	0.41	3.50	اداء أعضاء هيئة التدريس
51.95	0.90	2.59	43.66	0.70	2.18	التجهيزات والإمكانيات المادية
68.84	0.80	3.44	46.79	0.75	2.55	محتوى المقررات الدراسية
68.24	1.01	3.41	42.88	0.69	2.09	أساليب التعليم والتعلم
68.12	0.84	3.40	62.19	0.72	3.10	أساليب التقييم
65.82	0.72	3.29	50.52	0.36	2.49	المتوسط العام

يتضح من بيانات الجدول السابق إن استجابات أعضاء هيئة التدريس ممن هم عينة الدراسة حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في برامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت، إن المتوسط العام بلغ 2.49 ، وبأهداف نسبية بلغت 50.52% وهذا يعني إن درجة توافر معايير الجودة في الكلية كانت منخفضة ، وكانت المحاور الأكثر ايجابية من وجهة نظرهم محور أعضاء هيئة التدريس ثم، أساليب التقييم، ، محتوى المقررات الدراسية، التجهيزات والإمكانيات المادية ، أساليب التعليم والتعلم ، سياسات القبول وممارساته، بأهداف نسبية (70.0%)، (62.19%)، (46.79%)، (43.66%)، (42.88%)، (37.63%).

أما عن استجابة عينة الدراسة من الطلاب حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في برامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت إن المتوسط العام بلغ 3.29 بأهداف نسبية بلغت 65.82% وهذا يعني إن درجة توافر معايير للجودة في القبول تراوحت ما بين جيدة ومتوسطة ، وتعد المجالات الأكثر توافرا على الترتيب (أداء أعضاء هيئة التدريس)، (محتوى المقررات الدراسية)، (أساليب التعليم والتعلم)، (أساليب التقييم)، (سياسات القبول وممارساته)، (التجهيزات والإمكانيات المادية)، وبلغت قوة الاتجاه (72.42%)، (68.84%)، (68.24%)، (68.12%)، (65.34%)، (51.95%).

اما عن تحليل نتائج الدراسة حسب كل محور على حده فنعرض فيما يلي لاستجابات عينة البحث :

المجال الاول : محور سياسات القبول وممارساته

فيما يتعلق بالمجال المخصص بمدى توافر معايير الجودة في سياسات القبول وممارساته فالجدول التالي يوضح استجابات أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب
جدول (5) يوضح نتائج التحليل الإحصائي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الأهداف النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مدى توافر معايير الجودة في سياسات القبول وممارساته بكلية التربية جامعة سرت

م	العبارات	أعضاء هيئة تدريس (ن=32)			الطلاب (ن=115)		
		المتوسط	الانحراف	الأهداف	المتوسط	الانحراف	الأهداف
		المرجح	المعياري	النسبية %	المرجح	المعياري	النسبية %
1	تتبنى الكلية سياسية واضحة لقبول الطلاب تتناسب مع أهداف البرنامج	1.32	0.47	27.60	3.30	1.06	66.00
2	يوجد معايير واضحة وناجحة لقبول الطلبة بالكلية	1.28	0.33	19.20	3.77	1.03	75.40
3	تقوم الكلية بإجراء اختبارات للطلبة وفقا للمعايير الموضوعية	1.21	0.31	17.40	3.26	1.36	65.20
4	تعتمد الكلية إجراء مقابلات شخصية للطلبة وفقا للمعايير الموضوعية	1.36	0.50	32.80	2.78	1.29	55.60
5	يتناسب عدد الطلبة الملتحقين مع إمكانيات الكلية	1.15	0.84	46.40	3.20	1.15	64.00

البشرية						
6	يتناسب عدد الطلبة الملتحقين مع إمكانيات الكلية	1.34	1.14	47.60	3.12	1.10
7	يتناسب عدد الطلبة الملتحقين مع احتياجات المجتمع المحلي	1.51	0.48	34.20	3.43	1.05
المتوسط العام لإجمالي المجال		1.53	0.59	37.63	3.26	0.81

يتضح من بيانات الجدول السابق إن استجابات أعضاء هيئة التدريس ممن هم عينة الدراسة حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في سياسات القبول بكلية التربية جامعة سرت إن المتوسط العام بلغ 1.53 بأهداف نسبية بلغت 37.63% وهذا يعني إن درجة توافر معايير للقبول كانت منخفضة ، وكانت العبارات الأكثر إيجابية من وجهة نظرهم تناسب عدد الطلبة الملتحقين مع امكانات الكلية البشرية والمادية وبلغت الأهمية النسبية 46.40% و 47.60% .
وكانت العبارات الأقل إيجابية تقوم الكلية بأجراء اختبارات للطلبة وفقا للمعايير الموضوعية ويوجد معايير واضحة وناجحة لقبول الطلبة ، تعتمد الكلية إجراء مقابلات شخصية ، وبلغت الأهمية النسبية 17.40%، و 19.20، و 32.8%على التوالي.

وهذا ما يؤكد إن سياسة الباب المفتوح في قبول الطلاب هي السياسة المتبعة بالكلية وبالتالي تفتقد إجراءات القبول للدراسة بالكلية إلى معايير الجودة في القبول كإجراء المقابلات الشخصية وامتحانات القبول ، واختبارات الميل للمهنة وبالتالي إنعكس ذلك في كفاءة مخرجات الكلية وعدم التوازن في عدد الطلاب ما بين الأقسام العلمية من جهة واحتياجات المجتمع المحلي من جهة أخرى.

أما عن استجابة عينة الدراسة من الطلاب حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في سياسات القبول بكلية التربية جامعة سرت إن المتوسط العام بلغ 3.26 بأهداف نسبية بلغت 65.34% وهذا يعني إن درجة توافر معايير للجودة في القبول تراوحت ما بين جيدة ومتوسطة.

المجال الثاني: محور التجهيزات والامكانيات المادية :

فيما يتعلق بالمجال المخصص بمدى توافر معايير الجودة بالتجهيزات والامكانيات المادية فالجدول التالي يوضح استجابات أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب

جدول (6) يوضح نتائج التحليل الإحصائي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الأهداف النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مدى توافر معايير الجودة في التجهيزات والإمكانات المادية بكلية التربية جامعة سرت

م	العبارات	أعضاء هيئة تدريس (ن=32)			الطلاب (ن=115)		
		المتوسط	الانحراف	الأهداف	المتوسط	الانحراف	الأهداف
		المرجح	المعياري	النسبية %	المرجح	المعياري	النسبية %
1	تكفي قاعات التدريس لإعداد الطلبة	3.09	0.96	61.80	3.69	1.23	73.80
2	تلاءم قاعات التدريس الأغراض المخصصة لها	2.50	0.88	50.00	3.25	1.06	65.00
3	المعامل والمختبرات كافية لتحقيق أهداف البرنامج الدراسي	1.72	0.72	34.40	2.00	1.10	40.00
4	المعامل والمختبرات مجهزة بما يحقق أهداف البرنامج الدراسي	1.87	1.04	37.40	2.03	1.05	40.60
5	تتوفر في المكتبة الكتب والدوريات والمراجع ذات العلاقة بالبرنامج الدراسي	2.75	0.80	55.00	3.12	1.36	62.40
6	تتوفر مصادر إلكترونية متنوعة في المكتبة تتعلق بالبرنامج الدراسي	1.56	0.75	31.20	1.68	1.01	33.60
7	يتوفر برنامج إرشادي للطلبة بكيفية استخدام المصادر والوسائل والخدمات التعليمية المتوفرة	1.78	0.70	35.60	2.41	1.49	48.20
المتوسط العام لإجمالي المجال		2.18	0.70	43.66	2.59	0.90	51.95

يتضح من بيانات الجدول السابق إن استجابات أعضاء هيئة التدريس ممن هم عينة الدراسة حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في التجهيزات والإمكانات المادية بكلية التربية جامعة سرت إن المتوسط العام بلغ 2.18 بأهداف نسبية بلغت 43.66% وهذا يعني إن درجة توافر معايير الجودة في التجهيزات والإمكانات المادية تراوحت ما بين متوسطة و منخفضة ، وتعد العبارات الأكثر إيجابية كفاية قاعات التدريس لإعداد الطلبة ، و تتوفر في المكتبة الكتب والدوريات والمراجع ذات العلاقة بالبرنامج الدراسي ، وتلاءم قاعات التدريس الأغراض المخصصة لها)، وبلغت الأهداف النسبية (61.80%)، (55.00%)، (50.00%)، على الترتيب ، أما العبارات الأقل إيجابية كإنت عبارة المعامل والمختبرات كافية لتحقيق أهداف البرنامج الدراسي، وتتوفر مصادر إلكترونية متنوعة في المكتبة تتعلق بالبرنامج الدراسي، الأهداف النسبية (34.40%)، (31.20%)، على التوالي، وفقا لردود عينة الدراسة.

أما عن استجابة عينة الدراسة من الطلاب حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في التجهيزات والإمكانات المادية بكلية التربية جامعة سرت إن المتوسط العام بلغ 2.59 بأهداف

نسبية بلغت 51.95% وهذا يعني إن درجة توافر معايير للجودة في التجهيزات والإمكانات تراوحت ما بين متوسطة ومنخفضة، وتعد العبارات الأكثر ايجابية عبارة تكفي قاعات التدريس لإعداد الطلبة، تلائم قاعات التدريس الأغراض المخصصة لها، تتوفر في المكتبة الكتب والدوريات والمراجع ذات العلاقة بالبرنامج الدراسي، وبلغت الأهداف النسبية (73.80%)، (65.00%)، (62.40%)، على التوالي، أما العبارات الأقل ايجابية عبارة المعامل والمختبرات كافية لتحقيق أهداف البرنامج الدراسي، تتوفر مصادر الكترونية متنوعة في المكتبة تتعلق بالبرنامج الدراسي، وبلغت الأهداف النسبية (40.00%)، (33.60%)، على التوالي، وفقا لرودود عينة الدراسة.

المجال الثالث: محور آداء أعضاء هيئة التدريس

فيما يتعلق بالمجال المخصص بمدى توافر معايير الجودة في أداء أعضاء هيئة التدريس فالجدول التالي يوضح استجابات أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب

جدول (7) يوضح نتائج التحليل الاحصائي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الأهداف النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مدى توافر معايير الجودة في أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة سرت

م	العبارات	أعضاء هيئة تدريس (ن=32)			الطلاب (ن=115)		
		المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الأهداف النسبية %	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الأهداف النسبية %
1	يملك أعضاء هيئة التدريس مؤهلات وتخصصات تتلاءم مع طبيعة البرنامج	3.34	0.65	66.80	3.96	0.79	79.20
2	يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس مع أعداد الطلاب بالكلية	3.31	0.85	66.20	3.33	1.29	66.60
3	يملك أعضاء هيئة التدريس الخبرة والمهارة الكافية في التدريس	3.91	0.29	78.20	3.80	0.96	76.00
4	يستخدم أعضاء هيئة التدريس أدوات قياس متنوعة لقياس مستوى تحصيل الطلبة	3.19	0.39	63.80	3.31	1.07	66.20
5	يعزز أعضاء هيئة التدريس ثقة الطلاب بأنفسهم	3.78	0.70	75.60	3.47	1.25	69.40

6	يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على المشاركة الفعالة	3.47	0.91	69.40	3.75	1.24	75.00
7	يعزز أعضاء الهيئة التدريس لدى الطلبة مهارة الإطلاع والبحث	3.50	0.88	70.0	3.73	1.25	74.60
	المتوسط العام لإجمالي المجال	3.50	0.41	70.0	3.62	0.84	72.42

يتضح من بيانات الجدول السابق إن استجابات أعضاء هيئة التدريس ممن هم عينة الدراسة حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة سرت إن المتوسط العام بلغ 3.50 بأهمية نسبية بلغت 70.00% وهذا يعني إن درجة توافر معايير الجودة في أداء أعضاء هيئة التدريس تراوحت ما بين عالية و متوسطة ، وكإنت العبارات الأكثر ايجابية من وجهة نظرهم امتلاك أعضاء هيئة التدريس الخبرة والمهارة الكافية في التدريس ، ويعزز أعضاء هيئة التدريس ثقة الطلاب بأنفسهم وبلغت الأهداف النسبية 78.20% و 75.60% على التوالي، أما العبارات الأقل ايجابية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فكانت عبارة (يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس مع أعداد الطلاب بالكلية)، (يستخدم أعضاء هيئة التدريس أدوات قياس متنوعة لقياس مستوى تحصيل الطلبة)، وبلغت الأهداف النسبية (66.20%)، (63.80%)، على التوالي.

أما عن استجابة عينة الدراسة من الطلاب حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة سرت إن المتوسط العام بلغ 3.62 بأهداف نسبية بلغت 72.42% وهذا يعني إن درجة توافر معايير للجودة في أداء أعضاء هيئة التدريس تراوحت ما بين عالية ومتوسطة .وتعد العبارات الأكثر ايجابية عبارة بتمتلك أعضاء هيئة التدريس مؤهلات وتخصصات تتلاءم مع طبيعة البرنامج، بتمتلك أعضاء هيئة التدريس الخبرة والمهارة الكافية في التدريس، يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على المشاركة الفعالة، وبلغت الأهداف النسبية (79.20%)، (76.00%)، (75.00%)، على الترتيب، أما العبارات الأقل ايجابية عبارة يتناسب عدد أعضاء هيئة

التدريس مع أعداد الطلاب بالكلية، يستخدم أعضاء هيئة التدريس أدوات قياس متنوعة لقياس مستوى تحصيل الطلبة، وبلغت الأهداف النسبية (66.60%)، (66.20%)، على الترتيب، وفقا لرود عينة الدراسة.

المجال الرابع: محور أساليب التقييم

فيما يتعلق بالمجال المخصص بمدى توافر معايير الجودة بأساليب التقييم فالجدول التالي يوضح استجابات أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب
جدول (8) يوضح نتائج التحليل الإحصائي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الأهداف النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مدى توافر معايير الجودة في أساليب التقييم بكلية التربية جامعة سرت

م	العبارات	عضو هيئة تدريس (ن=32)			طالب (ن=115)		
		المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الأهداف النسبية %	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الأهداف النسبية %
1	تستخدم أساليب تقييم متنوعة	3.03	0.53	60.60	3.36	1.23	67.20
2	تميز أساليب التقييم بين قدرات الطالب المتباينة	3.31	0.69	66.20	3.37	1.06	67.40
3	أساليب التقييم غير التقليدية لا تعتمد على الحفظ و الاستظهار	3.06	0.91	61.20	3.31	1.23	66.20
4	تزود أساليب التقييم بالتغذية الراجعة المستمرة	3.19	0.64	63.80	3.23	0.85	64.60
5	يعطى التقييم صوره صادقه عن أداء المستمرة	2.97	1.12	59.40	3.48	1.16	69.60
6	تقيس أساليب التقييم مهارات عقلية عليا (تحليل ، تركيب، استنتاج)	3.09	0.73	61.80	3.70	1.20	74.00
المتوسط العام لإجمالي المجال		3.10	0.72	62.19	3.40	0.84	68.12

يتضح من بيانات الجدول السابق إن استجابات أعضاء هيئة التدريس ممن هم عينة الدراسة حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في أساليب التقييم بكلية التربية جامعة سرت إن المتوسط العام بلغ 3.10 بأهداف نسبية بلغت 62.19% وهذا يعني إن درجة توافر معايير الجودة في أساليب التقييم كانت متوسطة ، وتعد العبارات الأكثر إيجابية عبارة، وتعد العبارات الأكثر إيجابية عبارة تميز أساليب التقييم بين قدرات الطالب المتباينة، تزود أساليب تقييم التغذية الراجعة المستمرة، تقيس أساليب التقييم مهارات عقلية عليا (تحليل ، تركيب، استنتاج)، وبلغت الأهداف النسبية (66.20%)، (63.80%)، (61.80%)، على التوالي. -أما العبارات

الأقل ايجابية عبارة (تستخدم أساليب تقييم متنوعة)، (يعطى التقييم صوره صادقه عن أداء المستمرة)، وبلغت الأهداف النسبية (60.60%)، (%)، على التوالي، وفقا لردود عينة الدراسة.

اما عن استجابة عينة الدراسة من الطلاب حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في أساليب التقييم بكلية التربية جامعة سرت إن المتوسط العام بلغ 3.40 بأهداف نسبية بلغت 68.12% وهذا يعني إن درجة توافر معايير للجودة في أساليب التقييم تراوحت ما بين مرتفعة ومتوسطة ، وتعد العبارات الأكثر ايجابية عبارة تقيس أساليب التقييم مهارات عقلية عليا (تحليل ، تركيب، استنتاج))، (يعطى التقييم صوره صادقه عن أداء المستمرة)، (تميز أساليب التقييم بين قدرات الطالب المتباينة)، وبلغت الأهمية النسبية (74.00%)، (69.60%)، (67.40%)، على التوالي.

-أما العبارات الأقل ايجابية عبارة (أساليب التقييم غير التقليدية لا تعتمد على الحفظ و الاستظهار)، (تزود أساليب تقييم بالتغذية الراجعة المستمرة)، وبلغت الأهمية النسبية (66.20%)، (64.60%)، على التوالي، وفقا لردود عينة الدراسة.

المجال الخامس: محور أساليب التعليم والتعلم

فيما يتعلق بالمجال المخصص بمدى توافر معايير الجودة بأساليب التعليم والتعلم، المرفق بالجدول التالي يوضح استجابات أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب

جدول (9) يوضح نتائج التحليل الإحصائي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الأهداف النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مدى توافر معايير الجودة في أساليب التعليم والتعلم بكلية التربية جامعة سرت

م	العبارات	أعضاء هيئة تدريس (ن=32)			الطلاب (ن=115)		
		المتوسط	الانحراف	الأهداف	المتوسط	الانحراف	الأهداف
		المرجح	المعياري	النسبية %	المرجح	المعياري	النسبية %
1	تمكن أساليب التدريس من ربط المادة الدراسية بالواقع العملي	2.88	0.66	57.60	3.63	1.22	72.60
2	توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	3.06	0.75	61.20	2.91	1.30	58.20
3	تنمي أساليب التدريس القدرة على الحوار والمناقشة	3.19	0.64	63.80	3.71	1.15	74.20
4	تشجع أساليب التدريس استخدام مصادر المعرفة المتنوعة	3.16	0.62	63.20	3.26	1.20	65.20
5	تنمي أساليب التدريس مهارات التفكير	3.19	0.64	63.8	3.55	1.05	71.00
المتوسط العام لإجمالي المجال		3.09	0.51	61.88	3.41	1.01	68.24

يتضح من بيانات الجدول السابق إن استجابات أعضاء هيئة التدريس ممن هم عينة الدراسة حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في أساليب التعليم والتعلم بكلية التربية جامعة سرت إن المتوسط العام بلغ 3.09 بأهداف نسبية بلغت 61.88% وهذا يعني إن درجة توافر معايير الجودة في أساليب التعليم والتعلم كانت متوسطة ، وتعد العبارات الأكثر إيجابية عبارة تنمي أساليب التدريس القدرة على الحوار والمناقشة ، تنمي أساليب التدريس مهارات التفكير، تشجع أساليب التدريس استخدام مصادر المعرفة المتنوعة، وبلغت الأهداف النسبية (63.80%)، (63.20%)، على التوالي، أما العبارات الأقل إيجابية عبارة (توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية)، (تمكن أساليب التدريس من ربط المادة الدراسية بالواقع العملي)، وبلغت الأهداف النسبية (61.20%)، (57.60%)، على الترتيب، وفقا لردود عينة الدراسة.

أما عن استجابة عينة الدراسة من الطلاب حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في أساليب التعليم والتعلم بكلية التربية جامعة سرت إن المتوسط العام بلغ 3.41 بأهداف نسبية بلغت 68.24% وهذا يعني إن درجة توافر معايير للجودة في أساليب التعليم والتعلم تراوحت ما بين مرتفعة ومتوسطة، وتعد العبارات الأكثر إيجابية عبارة (تنمي أساليب التدريس القدرة على الحوار والمناقشة)، (تمكن أساليب التدريس من ربط المادة الدراسية بالواقع العملي)، وبلغت الأهداف النسبية (74.20%)، (72.60%)، على الترتيب، أما العبارات الأقل إيجابية عبارة تشجع

أساليب التدريس استخدام مصادر المعرفة المتنوعة، توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، وبلغت الأهداف النسبية (65.20%)، (58.20%)، على التوالي، وفقا لرود عينة الدراسة.

المجال السادس: محور محتوى المقررات الدراسية

فيما يتعلق بالمجال المخصص بمدى توافر معايير الجودة في محتوى المقررات الدراسية فالجدول التالي

يوضح استجابات أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب

جدول (10) يوضح نتائج التحليل الإحصائي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الأهداف النسبية لاستجابات

عينة الدراسة حول مدى توافر معايير الجودة في محتوى المقررات الدراسية بكلية التربية جامعة سرت

م	العبارات	أعضاء هيئة تدريس (ن=32)			الطلاب (ن=115)		
		المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الأهداف النسبية %	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الأهداف النسبية %
1	يحقق محتوى المقررات الدراسية الأهداف بشكل واضح	3.00	0.67	60.00	3.86	0.92	77.20
2	يلبي محتوى المقررات الدراسية الاحتياجات المعرفية في المجال التربوي	3.13	0.75	62.60	3.83	1.06	76.60
3	يلبي محتوى المقررات الدراسية الاحتياجات المعرفية في مجال التخصص	3.13	0.75	62.60	3.80	1.05	76.00
4	يواكب محتوى المقررات الدراسية المعرفة المعاصرة في مجال التخصص	3.38	0.66	67.60	3.28	0.89	65.60
5	يواكب محتوى المقررات الدراسية المعرفة المعاصرة في المجال التربوي	3.38	0.67	67.60	3.29	1.06	65.80
6	يعكس محتوى المقررات الدراسية خصوصية المجتمع الليبي	3.19	0.82	63.80	3.10	1.05	62.00
7	يعكس محتوى المقررات الدراسية تكاملية المعرفة	3.34	0.65	66.80	3.30	0.92	66.00
8	ينمي محتوى المقررات الدراسية مهارة البحث العلمي	3.38	0.66	67.60	3.39	1.07	67.80
9	ينمي محتوى المقررات الدراسية مهارة حل المشكلات	3.09	0.53	61.80	3.37	1.16	67.40

10	يحقق محتوى المقررات الدراسية التوازن بين الجانبين العملي و النظري	2.97	0.69	59.40	3.37	1.28	67.40
11	يشجع محتوى المقررات الدراسية على التجديد و الابتكار	2.87	0.75	57.40	3.12	1.14	62.40
12	يتناسب عدد الساعات مع محتوى المقررات	3.09	0.73	61.80	3.57	1.35	71.40
13	يوفر محتوى المقررات فرصاً للتعليم الذاتي للطلبة	2.87	0.66	57.4	3.46	1.04	69.20
	المتوسط العام لإجمالي المجال	3.13	0.53	62.79	3.44	0.80	68.84

يتضح من بيانات الجدول السابق إن استجابات أعضاء هيئة التدريس ممن هم عينة الدراسة حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في محتوى المقررات الدراسية بكلية التربية جامعة سرت إن المتوسط العام بلغ 3.13 بأهداف نسبية بلغت 62.79% وهذا يعني إن درجة توافر معايير الجودة في محتوى المقررات الدراسية كانت متوسطة ، وتعد العبارات الأكثر إيجابية عبارة يواكب محتوى المقررات الدراسية المعرفة المعاصرة في مجال التخصص ، يواكب محتوى المقررات الدراسية المعرفة المعاصرة في المجال التربوي ، ينمي محتوى المقررات الدراسية مهارة البحث العلمي، يعكس محتوى المقررات الدراسية تكاملية المعرفة، يعكس محتوى المقررات الدراسية خصوصية المجتمع الليبي، وبلغت الأهداف النسبية (67.60 %)، (66.80 %)، (63.80 %)، على الترتيب ، أما العبارات الأقل إيجابية عبارة يحقق محتوى المقررات الدراسية التوازن بين الجانبين العملي و النظري، يشجع محتوى المقررات الدراسية على التجديد و الابتكار ، يوفر محتوى المقررات فرصاً للتعليم الذاتي للطلبة، وبلغت الأهداف النسبية (59.40 %)، (57.40 %)، على الترتيب، وفقاً لردود عينة الدراسة.

أما عن استجابة عينة الدراسة من الطلاب حول درجة موافقتهم على مدى توافر معايير الجودة في محتوى المقررات الدراسية بكلية التربية جامعة سرت إن المتوسط العام بلغ 3.44 بأهداف نسبية بلغت 68.84% وهذا يعني إن درجة توافر معايير الجودة في محتوى المقررات الدراسية تراوحت ما بين عالية ومتوسطة.

وتعد العبارات الأكثر إيجابية عبارة (يحقق محتوى المقررات الدراسية الأهداف بشكل واضح)، (يلبي محتوى المقررات الدراسية الاحتياجات المعرفية في المجال التربوي)، (يلبي محتوى المقررات الدراسية

الاحتياجات المعرفية في مجال التخصص)، وبلغت الأهداف النسبية (77.20%)، (76.60%)، (76.00%)، على الترتيب، أما العبارات الأقل إيجابية عبارة يشجع محتوى المقررات الدراسية على التجديد و الابتكار، يعكس محتوى المقررات الدراسية خصوصية المجتمع الليبي، وبلغت الأهداف النسبية (62.40%)، (62.00%)، على الترتيب، وفقا لرودود عينة الدراسة.

اما عن ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) في استجابات عينة الدراسة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب حول مدى توافر معايير الجودة في برامج إعداد المعلم في كلية التربية جامعة سرت فقد تم استخدام اختبار ت (Independent t test) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (12) يوضح مستوى الفروق بين عينة الدراسة (عضو هيئة تدريس - طالب) طبقا لمجالات مؤشرات معايير الجودة المقترحة لتقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت

المحاور	عينة الدراسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدالة	
						مستوى المعنوية	الدالة
سياسات القبول وممارساته	عضو هيئة تدريس	32	2.53	0.49	4.855	0.01**	دالة
	طالب	115	3.26	0.81			
أداء أعضاء هيئة التدريس	عضو هيئة تدريس	32	3.50	0.41	1.153	0.41	غير دالة
	طالب	115	3.62	0.81			
التجهيزات والإمكانات المادية	عضو هيئة تدريس	32	2.18	0.70	2.388	0.02*	دالة
	طالب	115	2.59	0.90			
محتوى المقررات الدراسية	عضو هيئة تدريس	32	3.13	0.53	2.003	0.04*	دالة
	طالب	115	3.44	0.80			

أساليب التعليم والتعلم	عضو هيئة تدريس	32	3.09	0.51	2.423	0.02*	دالة
	طالب	115	3.41	1.01			
أساليب التقييم	عضو هيئة تدريس	32	3.10	0.72	1.811	0.07	غير دالة
	طالب	115	3.40	0.84			
إجمالي: مؤشرات معايير الجودة المقترحة لتقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعته سرت	عضو هيئة تدريس	32	2.92	0.63	2.754	0.01*	دالة
	طالب	115	3.29	0.72			

**دالة عند مستوى معنوية أقل من (0.01).

*دالة عند مستوى معنوية أقل من (0.05).

يتضح من بيانات الجدول السابق إن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية اقل من (0.05) في محور معايير سياسات القبول وممارساته بين استجابات أعضاء هيئة التدريس والطلاب لصالح عينة الطلاب ، وربما يرجع ذلك إلى رضا الطلاب عن عدم وجود نظم وسياسات تتمثل في فرض شروط على الطالب منها اجتياز للاختبارات المنظمة للقبول للدراسة بالكلية . وهذا يدل على إن السياسة المتبعة للقبول بالكلية لا تتم وفقاً لمعايير وأسس علمية ، في الوقت الذي لم يرض أعضاء هيئة التدريس عن السياسات المتبعة للقبول بالكلية .

كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية اقل من (0.05) في المحور الخاص بأعضاء هيئة التدريس ، حيث اتفق أعضاء هيئة التدريس والطلاب على إن معايير الجودة المقترحة تتوفر بدرجة متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

كذلك بينت الدراسة إن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية اقل من (0.05) في محاور معايير الجودة المقترحة للتجهيزات والإمكانيات المادية ، ومحتوى المقررات الدراسية ، و أساليب التعليم والتعلم بين استجابات أعضاء هيئة التدريس والطلاب لصالح عينة الطلاب ، وقد يعزى ذلك إلى رضا الطلاب ايضاً عن البرامج الدراسية والإمكانات المتاحة التي تقدم لهم بالكلية ، في حين يرى أعضاء هيئة التدريس إن التجهيزات والإمكانات المادية ومحتوى المقررات الدراسية

وأساليب التعليم والتعلم لا ترتقي إلى معايير الجودة المقترحة بل كانت درجة توافرها بدرجة منخفضة ومتوسطة .

كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية اقل من (0.05) في المحور الخاص بأساليب التقييم ، حيث اتفق أعضاء هيئة التدريس والطلاب على إن معايير الجودة المقترحة تتوفر بدرجة متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

ولقياس مستوى الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس حول معايير الجودة المقترحة في برامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت وفقاً لمتغير المؤهل العلمي فالجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (13) يوضح مستوى الفروق بين عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس (دكتوراه - ماجستير) طبقاً

لمجالات مؤشرات معايير الجودة المقترحة لتقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت

المجال	عينة الدراسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى المعنوية	الدلالة
1- سياسات القبول وممارساته	ماجستير	27	2.53	0.51	1.219	0.82	غير دالة
	دكتوراه	5	2.48	0.41			
2- أداء أعضاء هيئة التدريس	ماجستير	27	3.46	0.43	1.284	0.20	غير دالة
	دكتوراه	5	3.71	0.14			
3- التجهيزات والإمكانيات المادية	ماجستير	27	2.24	0.73	1.137	0.26	غير دالة
	دكتوراه	5	1.85	0.39			
4- محتوى المقررات الدراسية	ماجستير	27	3.06	0.53	1.896	0.06	غير دالة
	دكتوراه	5	3.53	0.35			
5- أساليب التعليم والتعلم	ماجستير	27	3.02	0.49	1.899	0.07	غير دالة
	دكتوراه	5	3.48	0.50			
6- أساليب التقييم	ماجستير	27	3.03	0.74	1.332	0.19	غير دالة
	دكتوراه	5	3.50	0.50			
إجمالي: مؤشرات معايير الجودة المقترحة لتقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت	ماجستير	27	2.89	0.37	1.130	0.26	غير دالة
	دكتوراه	5	3.09	0.28			

نستنتج من بيانات الجدول السابق والمتعلق باستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الدراسة المؤهل العلمي (دكتوراه- ماجستير) وذلك عند مستوى معنوية أكبر من (0.05). لكل من مجالات معايير الجودة المقترحة لتقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعه سرت من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس.

ولقياس مستوى الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس حول معايير الجودة المقترحة في برامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت وفقاً لمتغير سنوات الخبرة فالجدول التالي يوضح ذلك :
جدول رقم (14) يوضح مستوى الفروق بين عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس (سنوات الخبرة) طبقاً لمجالات مؤشرات معايير الجودة المقترحة لتقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعه سرت

المجال	عينة الدراسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوى الدلالة
1- سياسات القبول وممارساته	أقل من 5 سنوات	4	2.64	0.62	1.307	غير دالة
	من 5 لأقل من 10 سنوات	9	2.60	0.47		
	أكثر من 10 سنوات	19	2.47	0.50		
2- أداء أعضاء هيئة التدريس	أقل من 5 سنوات	4	3.42	0.26	1.511	غير دالة
	من 5 لأقل من 10 سنوات	9	3.69	0.30		
	أكثر من 10 سنوات	19	3.42	0.45		
3- التجهيزات والإمكانيات المادية	أقل من 5 سنوات	4	2.39	0.86	1.373	غير دالة
	من 5 لأقل من 10 سنوات	9	2.26	0.55		
	أكثر من 10 سنوات	19	2.09	0.75		
4- محتوى المقررات الدراسية	أقل من 5 سنوات	4	3.25	0.25	1.547	غير دالة
	من 5 لأقل من 10 سنوات	9	3.26	0.50		
	أكثر من 10 سنوات	19	3.05	0.59		
5- أساليب التعليم والتعلم	أقل من 5 سنوات	4	2.90	0.50	1.686	غير دالة
	من 5 لأقل من 10 سنوات	9	3.24	0.64		
	أكثر من 10 سنوات	19	3.06	0.45		
6- أساليب التقويم	أقل من 5 سنوات	4	3.00	1.027	1.16	غير دالة

			0.71	3.22	9	من 5 لأقل من 10 سنوات	
			0.69	3.07	19	أكثر من 10 سنوات	
إجمالي: مؤشرات معايير الجودة	أقل من 5 سنوات	4	2.93	0.34	1.767	0.47	غير دالة
المقترحة لتقويم برنامج إعداد	من 5 لأقل من 10 سنوات	9	3.05	0.35			
المعلم بكلية التربية جامعة سرت	أكثر من 10 سنوات	19	2.86	0.38			

نستنتج من بيانات الجدول السابق والمتعلق باستجابات أعضاء هيئة التدريس بالكلية بأنحلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الدراسة (سنوات الخبرة) وذلك عند مستوى معنوية أكبر من (0.05). لكل من مجالات معايير الجودة المقترحة لتقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس.

مناقشة النتائج

أظهرت الدراسة تبايناً في وجهات النظر بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ، حيث بينت الدراسة إن هناك فروقاً في استجابات عينة الدراسة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالكلية من حيث توافر معايير الجودة في برنامج إعداد المعلم لصالح الطلاب وربما يعزى ذلك إلإن الطلاب راضون عن برنامج الإعداد داخل الكلية في ضوء غياب سياسات القبول بالكلية وضعف الإمكانيات والتجهيزات وتقليدية أساليب التعليم والتعلم وضعف محتوى المقررات الدراسية.

بينما النتائج المستقاة من استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر معايير الجودة في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة سرت كانت منخفضة حسب رأي أعضاء هيئة التدريس بالكلية في أغلب محاور الإعداد سواء من حيث سياسات القبول وممارساته ، و التجهيزات والإمكانيات المادية ، و محتوى المقررات الدراسية ، أساليب التعليم والتعلم ، حيث تبين عدم وجود اختلاف بين أعضاء هيئة التدريس حول مدى توافر معايير الجودة في برامج الإعداد بكلية التربية جامعة سرت يعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ، ويشير ذلك إلإنجنسأفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس في وجهة نظرهم في برامج الإعداد وهذا يدل على إن عضو هيئة التدريس مهما كان نوعه أو مؤهله أو سنوات خبرته قد قام بمزاولة عمله التدريسي ولديه الخبرة والدأنة والإلمام ببرامج الإعداد ، فإذا لم يوجد فروق في الرأي فهذه نتيجة طبيعية تتفق مع نوعية

أفراد مجتمع البحث ومقدرتهم على الحكم على مدى توافر معايير الجودة في برنامج الإعداد للمعلم داخل كلية التربية جامعة سرت من عدمها.

وخلاصة القول تبين من الدراسة عدم رضا أعضاء هيئة التدريس عن برنامج الإعداد للطلاب المتحقين بالكلية الأمر الذي يتطلب منا إعادة النظر في البرنامج بما يتلاءم مع متطلبات الإعداد في ضوء معايير الجودة وبما يسهم في تحقيق الأهداف المرجوة منه.

توصيات البحث

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يقدم الباحثان التوصيات الآتية:

- إعادة النظر في سياسة القبول الحالية المتبعة في الكلية والاعتماد على المقابلة الشخصية والامتحانات الشفوية والتحريرية وإخضاع الراغبين بالالتحاق بالدراسة بالكلية لقياس اختبارات الميول للمهنة وسن التشريعات والقوانين التي تضمن ذلك .
- تطوير المقررات الدراسية وإعادة النظر في المناهج الدراسية التي تدرس بالكلية وتطويرها بشكل دوري والتركيز على الكتاب الجامعي في التدريس.
- العمل على تزويد الكلية بالتجهيزات والإمكانات المادية التي تساعد في عملية التدريس.
- التنوع في طرائق التدريس وعدم الاعتماد على الطرق التقليدية في نقل المعرفة .
- التنوع في أساليب التقييم وعدم حصرها في الامتحانات النهائية والنصفية .
- تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية من خلال تشجيعهم على الالتحاق ببرامج للتنمية المهنية للرفع من مستوى أدائهم.

قائمة المراجع

- 1- إيمان ، علي نواوي ، 1995م ، شروط ومعايير القبول في كلية التربية بالمدينة المنورة وعلاقتها بالإعداد النوعي للمعلم ، الأداء الجامعي الكفاءة والفاعلية والمستقبل ، المؤتمر القومي السنوي الثاني لمركز تطوير التعليم الجامعي ، 31 أكتوبر - 2 نوفمبر 1995م ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس .

- 2- الجميل ، شعله ، عبدالسميع ، محمد ، (2012) تصور مقترح لمعايير الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في كليات إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المعايير الدولية، المؤتمر العلمي لكلية التربية جامعة قطر، في الفترة (15-18) يناير.
- 3- رضوان ، ابوالفتوح، وآخرون ، 1994م ، المدرس في المدرسة والمجتمع ، مكتبة الإنجلو المصرية ، القاهرة .
- 4- الرواحي ، ناصر ياسر ، البلوشي ، سليمان محمد ، 2011م ، فاعلية برنامج إعداد المعلم بكلية التربية بامتلاك الطلبة المعلمين للكفايات المهنية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو العمل في مهنة التدريس ، مجلة الدراسات التربوية ، جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان ، المجلد الخامس العدد الثاني .
- 5- السبع ، سعاد ، وآخرون ، (2010) ، تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة صنعاء على ضوء معايير الجودة الشاملة، المجلة العربية لضمان الجودة، العدد (5).
- 6- الشرعي ، بلقيس غالب ، (2009)، دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، جامعة العلوم والتكنولوجيا، صنعاء، المجلد (2) العدد (4) 2009.
- 7- الشرقي ، محمد بن راشد ، 2005م ، تقويم برنامج إعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد الثاني والتسعون ، السنة الخامسة والعشرون ، الرياض .
- 8- العزي ، علي ، (2012) واقع مؤسسات إعداد المعلم، وتأهيله في اليمن، " دراسة تحليلية " مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة الحديدة، العدد (76)
- 9- الاغبري ، بدر سعيد ، تصور مقترح في إعادة هيكلة كليات التربية في الجامعات اليمنية ، الامانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم ، الجمهورية العربية اليمنية .
- 10- عبد الرحمن علي ، علاء (2015)، تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن، مجلة العلوم التربوية، القاهرة، معهد الدراسات التربوية العدد الاول، ج1، يناسر 2015.

- 11- عبد الحليم ، شادية ، وآخرون (2007) ، الجودة في الدراسات العليا بجامعة القاهرة، دراسة تقييمية، المؤتمر الدولي الخامس، التعليم الجامعي في مجتمع المعرفة الفرص والتحديات، الفترة (11-12 يوليو - 2007)
- 12- عبده ، فاروق عبده، عبدالفتاح أحمد ، معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، دار الوفاء، الاسكندرية.
- 13- كنعان ، أحمد ، (2009) تقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طلاب السنة الرابعة بقسم معلم الصف وأعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة دمشق، المجلد (25) العدد (3)
- 14- الميعان ، هند احمد ، 2015م ، دراسة تقييمية لمخرجات إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية جامعة الكويت في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم وأعضاء الهيئة التدريسية ، المجلة التربوية ، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت ، العدد 115 المجلد 79، يوليو.
- 15- الهسي ، جمال حمدان اسماعيل ، 2012م ، واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، غزة
- 16- يعقوب ، أحمد ، 2007، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الجنادرية، عمّان.
- 17- (<http://ejabat-google.com8>)